

Omdömesformulär: VFU inom Ämneslärarprogrammet

Kurskod : 9AVFU8 Kursens namn: Avslutande verksamhetsförlagd utbildning Kursansvarig/examinator Camilla Sandström Prytz camilla.prytz@liu.se Termin: ☐ HT ☐ VT År: ☒ 7–9			
Skolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Ämne och verksamhetsområde			
Närvarodagar	Under följande veckor	Antalet lektioner som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress			
Handledarens namn		Handledarens tel.nr	
Handledarens mejladress			

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas. Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU. Det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information.
- Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta en kopia innan du skickar in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Skicka omdömet via mail till camilla.prytz@liu.se senast en vecka efter avslutad VFU. Den studerande ska inte överlämna formuläret.
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	Studenten infriar grundläggande kriterium:	Studenten infriar högre kriterium:	Studenten når ej kriterium
1. Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen	☐ Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument	☐ Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten beskriver och motiverar , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer	☐ Studenten beskriver och motiverar väl , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt	☐ Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 1 i *Känneteckenstabellen*** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITEIRUM:	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITEIRUM:	STUDENTEN NÅR EJ KRITEIRUM
2. Ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov	☐ Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt	☐ Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser)		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	☐ Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 2 i *Känneteckenstabellen*** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
3. Ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande	☐ Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt	☐ Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	☐ Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
4. Omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen	☐ Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc	☐ Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett välfungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt		☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 4 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
5. Dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande	☐ Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	☐ Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	☐ Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 5 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
6. Anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap	☐ Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	☐ Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inkännande och välfungerande sätt	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap		☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av nr 6 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KITERIUM
7. Agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten	☐ Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck	☐ Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 7 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
8. Samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten	☐ Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläring och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt	☐ Studenten samverkar med kollegor, föräldrar, skolläring och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt	☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt	☐ Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt	☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten		☐ När ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 8 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
9. Dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll	☐ Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	☐ Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	☐ När ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 9 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

Har du ytterligare information om studentens genomförande av VFU (till exempel om det finns speciella omständigheter under VFU-perioden) som du vill informera examinator om. Beskriv också hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet:

☐ Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller vfu-besök,
ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

(Datum ochHandledares underskrift)

Omdömesformuläret mailas senast en vecka efter avslutad VFU till:

camilla.prytz@liu.se

I ämnesfältet skriver du *Avslutande VFU ÄLP* samt *studentens namn*.

OBS! Kom ihåg att spara en kopia av formuläret! Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.